Τίτλος Μαθήματος: ΜΕΘΟΔΟΙ ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ /

Στοιχεία Γραμματείας

Πληροφορίες Μαθήματος

Τίτλος	Ελληνικά	ΜΕΘΟΔΟΙ ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ /
	Αγγλικά	
Κωδικός		
Σχολή		Επιστημών Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού
Τμήμα		
Κύκλος / Επίπεδο Σπουδών		2ος / Μεταπτυχιακό
Περίοδος Διδασκαλίας		Χειμερινή
Υπεύθυνος/η		Συμεών Βλαχόπουλος

Πληροφορίες Προγράμματος Σπουδών

Πρόγραμμα Σπουδών	
Κατεύθυνση	
Τύπος Παρακολούθησης	
Εξάμηνο	
Έτος	
ΔΜ	
ECTS	10

Πληροφορίες Τάξης

Τίτλος	ΜΕΘΟΔΟΙ ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ
Ακαδημαϊκό Έτος	2015 – 2016
Περίοδος Τάξης	Χειμερινή
Διδάσκοντες/ουσες	Συμεών Βλαχόπουλος

Τύπος Μαθήματος

- ☒ Υποβάθρου
- ☐ Γενικών Γνώσεων
- ☐ Επιστημονικής Περιοχής
- ☐ Ανάπτυξης Δεξιοτήτων

Τρόπος Παράδοσης

- ☒ Πρόσωπο με πρόσωπο
- ☐ Εξ αποστάσεως εκπαίδευση

Ηλεκτρονική Διάθεση Μαθήματος

	URL
☐ Στον ιστοχώρο του Τμήματος	
☐ Blackboard	
☒ Moodel	https://elearning.auth.gr/course/view.php?id=6602
☐ OpenCourses	
☐ Άλλη 1	
☐ Άλλο 2	

Erasmus

☐ Το μάθημα προσφέρεται σε φοιτητές του προγράμματος ανταλλαγής Erasmus.

Γλώσσα

☐ Μάθημα Διδασκαλίας Ξένης Γλώσσας

	Διδασκαλία	Εξέταση
Ελληνικά	☒	☒
Αγγλικά	☐	☐
Γαλλικά	☐	☐
Γερμανικά	☐	☐
Ιταλικά	☐	☐
Άλλη / Άλλες	☐	☐

Ελληνικά
Αγγλικά

Προαπαιτήσεις

α. Προαπαιτούμενα Μαθήματα

β. Γενικές Προαπαιτήσεις

Ελληνικά

Αγγλικά

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράψτε τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος. Η διατύπωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων συνήθως γίνεται σύμφωνα με τον τύπο:
Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα: ΚΑΝΟΥΝ ΤΙ (πως).
Τα μαθησιακά αποτελέσματα κατά κανόνα δεν είναι περισσότερα από 5 με 6 ανά μάθημα. Αναλυτικότερες πληροφορίες υπάρχουν στη σελίδα περιγραφής των μαθησιακών αποτελεσμάτων.

Ελληνικά

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι ικανοί:

Να σχεδιάσουν μια ποσοτική επιστημονική έρευνα
Να συγγράψουν τα αποτελέσματα μιας ποσοτικής επιστημονικής έρευνας
Να κατανοήσουν την λογική της συγγραφής μιας μεταπτυχιακής διατριβής που βασίζεται σε ποσοτικη επιστημονική έρευνα
Να συγγράψουν την περίληψη μιας ποσοτικής επιστημονικής έρευνας
Να επιλέξουν και να υπολογίσουν τα κατάλληλα στατιστικά τεστ για την ανάλυση των δεδομένων τους και να ερμηνεύσουν τα αποτελέσματα των στατιστικών τεστ.

Αγγλικά

After succesful completion of the module students should be able to:

Design a quantitative research study
To write up the results of a quantitative research study
To understand the approach in writing a master's thesis which is based on quantitative research
To write the abstract for a quantitative research study
To critically select and calculate statistical tests appropriate for their data and purpose of their study and interpret statistical results.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος του ΑΠΘ (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

☒ Εφαρμογή της γνώση στην πράξη
☐ Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
☐ Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
☒ Λήψη αποφάσεων
☒ Αυτόνομη εργασία

☐ Ομαδική εργασία
☐ Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
☒ Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
☐ Παράγουν νέωνερευνητικών ιδεών
☐ Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
☐ Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
☐ Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
☐ Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
☒ Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
☒ Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Κατηγοριοποίηση Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Επιλέξτε για κάθε τομέα τα επίπεδα που καλύπτουν τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος.

Γνωστικός Τομέας	**Συναισθηματικός Τομέας**	**Ψυχοκινητικός Τομέας**
☐ Δημιουργία		
☐ Αξιολόγηση	☐ Εσωτερίκευση	☐ Φυσικότητα
☐ Ανάλυση	☐ Οργάνωση	☐ Επιδεξιότητα
☐ Εφαρμογή	☐ Αποτίμηση	☐ Ακρίβεια
☐ Κατανόηση	☐ Αντίδραση	☐ Χειρισμός
☐ Μνήμη	☐ Πρόσληψη	☐ Μίμηση

Επίπεδα Επιδιωκόμενων Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Επιλέξτε τα ανώτερα επίπεδα των μαθησιακών αποτελεσμάτων που επιδιώκονται με το συγκεκριμένο μάθημα. Θα πρέπει να επιλέξετε ό,τι ισχύει για το μάθημα, ανεξάρτητα από το επίπεδο του προγράμματος σπουδών (προπτυχιακό / μεταπτυχιακό). Ο καθορισμός του επιπέδου των μαθησιακών αποτελεσμάτων αποσκοπεί στην εκτίμηση των απαιτήσεων του μαθήματος, που ενδιαφέρει τόσο τους φοιτητές, όσο και την επιτροπή προγράμματος σπουδών.

Γνώσεις	**Ικανότητες**	**Δεξιότητες**
☐ Επίπεδο 8	☐ Επίπεδο 8	☐ Επίπεδο 8
☐ Επίπεδο 7	☐ Επίπεδο 7	☐ Επίπεδο 7
☐ Επίπεδο 6	☐ Επίπεδο 6	☐ Επίπεδο 6
☐ Επίπεδο 5	☐ Επίπεδο 5	☐ Επίπεδο 5
☐ Επίπεδο 4	☐ Επίπεδο 4	☐ Επίπεδο 4
☐ Επίπεδο 3	☐ Επίπεδο 3	☐ Επίπεδο 3
☐ Επίπεδο 2	☐ Επίπεδο 2	☐ Επίπεδο 2

☐ Επίπεδο 1 ☐ Επίπεδο 1 ☐ Επίπεδο 1

Περιεχόμενο Μαθήματος (Syllabus)

Ελληνικά

1. Εισαγωγή στις μεθόδους έρευνας
2. Μέθοδοι δειγματοληψίας, εγκυρότητα και αξιοπιστία τιμών μέτρησης
3. Παραγοντικοί σχεδιασμοί
4. Απειλές στην εγκυρότητα
5. Περιγραφική έρευνα
6. Συγγραφή πρότασης επιστημονικής έρευνας και θέματα μορφοποίησης κειμένου επιστημονικής εργασίας
7. Προετοιμασία δεδομένων για ανάλυση και δοκιμασίες συσχέτισης
8. Τεστ διαφορών και ανάλυση διακύμανσης ενός δρόμου
9. Ανάλυση διακύμανσης κατά δύο παράγοντες με ανεξάρτητα δείγματα
10. Μερική συσχέτιση, αξιοπιστία, συμφωνία μεταξύ εκτιμητών
11. Ανάλυση γραμμικής παλινδρόμησης
12. Πρακτική άσκηση
13. Σύνοψη

Αγγλικά

1. Introduction to research methods
2. Sampling methods, validity and reliability in measurement
3. Factorial designs
4. Threats to validity
5. Descriptive research
6. Writing up a research proposal and formatting text in scientific writing
7. Preparation for data analysis and correlation tests
8. Tests of difference and one-way analysis of variance
9. Two-way analysis of variance
10. Partial correlation, reliability, and inter-rater agreement
11. Multiple regression
12. Examples
13. Synopsis

Λέξεις κλειδιά

Ελληνικά δειγματοληψία, πειραματική έρευνα, περιγραφική έρευνα, αξιοπιστία, εγκυρότητα, στατιστική
Αγγλικά sampling, experimental research, descriptive research, reliability, validity, statistics
Παρακαλούμε εισάγετε όρους χωρισμένους με κόμμα

Τύποι Εκπαιδευτικού Υλικού

☒ Βιβλίο
☐ Σημειώσεις
☒ Διαφάνειες
☐ Βιντεοδιαλέξεις
☐ Podcast
☐ Ήχος
☐ Πολυμεσικό υλικό
☐ Διαδραστικές ασκήσεις
☐ Άλλο Ελληνικά
Αγγλικά

Χρήση Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών

α. Χρήση Τ.Π.Ε.

☒ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία
☐ Χρήση Τ.Π.Ε. στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση
☐ Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές
☐ Χρήση Τ.Π.Ε. στην Αξιολόγηση των Φοιτητών

β. Περιγραφή

Ελληνικά

Αγγλικά

Οργάνωση Μαθήματος

	Ωρ*	Φο*	ECTS*	Ατ*	Ομ*	Er*
☒ Διαλέξεις	39	39	1.5	☐	☒	☐
☐ Σεμινάρια				☐	☐	☐
☐ Εργαστηριακή Άσκηση				☐	☐	☐
☐ Άσκηση Πεδίου				☐	☐	☐
☒ Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας		63	2.5	☒	☐	☐
☐ Φροντιστήριο				☐	☐	☐
☐ Πρακτική (Τοποθέτηση)				☐	☐	☐
☐ Κλινική Άσκηση				☐	☐	☐
☐ Καλλιτεχνικό Εργαστήριο				☐	☐	☐
☐ Διαδραστική διδασκαλία στο ΥΚ				☐	☐	☐
☐ Εκπαιδευτικές επισκέψεις				☐	☐	☐
☒ Εκπόνηση μελέτης (project)		75	3	☒	☐	☐
☒ Συγγραφής εργασίας / εργασιών		75	3	☒	☐	☐

☐ Καλλιτεχνική δημιουργία	☐	☐	☐
☐ Άλλο / Άλλα	☐	☐	☐
Ελληνικά			
Αγγλικά			

* Ωρ: Ώρες Διδασκαλίας (συνολικά για το εξάμηνο)
* Φο: Φόρτος Εργασίας φοιτητών (περιλαμβάνει το χρόνο διδασκαλίας)
* ECTS: Πιστωτικές Μονάδες
* Ατ: Ατομικά
* Ομ: Ομαδικά
* Er: Erasmus

Αξιολόγηση Φοιτητών

α. Περιγραφή της διαδικασίας (αν υπάρχουν ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και ποια είναι αυτά ή που μπορεί κανείς να τα βρει)

Ελληνικά

1. Γραπτή τελική εξέταση (60%) στην Ελληνική γλώσσα (περιλαμβάνει ερωτήσεις σύντομης απάντησης και επίλυση προβλημάτων μέσω στατιστικής ανάλυσης δεδομένων)

2. Εκπόνηση μελέτης (project) (20%)

3. Συγγραφή εργασίας (20%)

Αγγλικά

1. Final written exam (60%) in Greek (includes questions requiring a short answer and resolving of research problems using statistical analysis of data)

2. Project (20%)

3. Written paper (20%)

β. Μέθοδοι αξιολόγησης

	Διαμορφωτική	Συμπερασματική
Γραπτή Εξέταση με Ερωτήσεις Πολλαπλής Επιλογής	☐	☐
Γραπτή Εξέταση με Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης	☐	☒
Γραπτή Εξέταση με Ερωτήσεις Εκτεταμένης Ανάπτυξης	☐	☐
Γραπτή Εξέταση με Επίλυση Προβλημάτων	☐	☒
Γραπτή Εργασία	☐	☒
Έκθεση / Αναφορά	☐	☐
Προφορική Εξέταση	☐	☐
Δημόσια Παρουσίαση	☐	☐
Εργαστηριακή Εργασία	☐	☐
Κλινική Εξέταση Ασθενούς	☐	☐

Καλλιτεχνική Ερμηνεία ☐ ☐
Άλλη / Άλλες ☐ ☐
Ελληνικά
Αγγλικά

Βιβλιογραφία

α. Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος)

β. Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη

Thomas, J.R., & Nelson, J.K. (1996). Research methods in physical activity (3rd ed.). Champaign, IL: Human Kinetics.

Howitt, D., & Cramer, D. (2008). Στατιστική με το SPSS 16 (μετ. Σ.Π. Κοντάκος). Αθήνα: Εκδόσεις κλειδάριθμος.

Ερωτηματολόγιο Φοιτητών

Εάν θέλετε, συμπληρώνοντας το παρακάτω πεδίο, μπορείτε να προσθέσετε μια ειδική για το μάθημα ερώτηση πολλαπλής επιλογής στο ερωτηματολόγιο αξιολόγησης του από τους φοιτητές. Η ερώτηση θα εμφανιστεί όπως ακριβώς τη διατυπώσετε και αν η υπάρχουσα κλίμακα των απαντήσεων δεν ταιριάζει με την ερώτηση μπορείτε να την προσδιορίσετε διαφορετικά διευκρινίζοντας σε τι αντιστοιχούν οι απαντήσεις ως εξής (0: Απάντηση 1, 25: Απάντηση 2, 50: Απάντηση 3, 75: Απάντηση 5 και 100: Απάντηση 5).

Ελληνικά

Αγγλικά

Παράρτημα Επεξήγησης Εννοιών

Τύπος Μαθήματος

Υποβάθρου: Τα μαθήματα εκείνα που, αν και δεν αναφέρονται άμεσα στην επιστήμη που θεραπεύει το Πρόγραμμα Σπουδών, ωστόσο αποτελούν αναγκαία προϋπάρχουσα επιστημονική γνώση για να μπορέσει κάποιος να αντιληφθεί θέματα άμεσα εντασσόμενα σ' αυτήν. Συνήθως διδάσκονται στα πρώτα εξάμηνα σπουδών. Παραδείγματα τέτοιων μαθημάτων είναι τα Στατιστική στη Βιολογία, η Φυσικοχημεία κα.

Γενικών Γνώσεων: Μαθήματα που δεν σχετίζονται άμεσα ή έμμεσα με το επιστημονικό αντικείμενο του Προγράμματος Σπουδών, αλλά στοχεύουν στην ευρύτερη παιδεία του φοιτητή ως επιστήμονα και πολίτη. Παραδείγματα τέτοιων μαθημάτων είναι η Φιλοσοφία της επιστήμης, τα Σύγχρονα παγκόσμια προβλήματα κα.

Επιστημονικής Περιοχής: Πρόκειται για τα μαθήματα εκείνα που αναφέρονται σε γνωστικά πεδία που εντάσσονται άμεσα στο επιστημονικό αντικείμενο του Προγράμματος Σπουδών. Συνήθως διδάσκονται από το δεύτερο εξάμηνο των σπουδών και μετά, χωρίς βεβαίως να αποκλείεται η ένταξή τους και στο πρώτο. Παραδείγματα τέτοιων μαθημάτων είναι η Φυσιολογία φυτών, η Βιολογία κυττάρου κα.

Ανάπτυξης Δεξιοτήτων: Μαθήματα που δεν στοχεύουν στην παροχή επιστημονικής γνώσης στο αντικείμενο του Προγράμματος Σπουδών, αλλά στην καλλιέργεια και ανάπτυξη άλλων δεξιοτήτων των φοιτητών. Παραδείγματα τέτοιων μαθημάτων είναι τα μαθήματα επιχειρηματικότητας και ενδεχομένως και οι ξένες γλώσσες.

Αξιολόγηση Φοιτητών

Διαμορφωτική: Η διαμορφωτική αξιολόγηση (για βελτίωση) αναφέρεται στις τυπικές και άτυπες διαδικασίες αξιολόγησης που εφαρμόζονται από τους διδάσκοντες κατά τη διάρκεια του εξαμήνου προκειμένου να τροποποιήσουν της διδακτικές και μαθησιακές τους δραστηριότητες για να βελτιώσουν τη μάθηση των φοιτητών.

Συμπερασματική: Η συμπερασματική αξιολόγηση (για βαθμολόγηση) αναφέρεται στην αξιολόγηση της μάθησης και εκφράζει την ανάπτυξη που παρουσίασαν οι φοιτητές στο πλαίσιο του μαθήματος.

Κατηγοριοποίηση Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Γνωστικός Τομέας: Ο γνωστικός τομέας περιλαμβάνει τη γνώση και την ανάπτυξη διανοητικών δεξιοτήτων.

Δημιουργία: Παραγωγή νέων ιδεών, προϊόντων ή αντιλήψεων.
Αξιολόγηση: Δικαιολόγηση μιας απόφασης ή μιας σειράς ενεργειών. Λέξεις κλειδιά: Αξιολογώ, ασκώ κριτική, συγκρίνω, υπερασπίζομαι.

Ανάλυση: Κατάτμηση της πληροφορίας στα συστατικά της μέρη και κατανόηση της οργανωτικής τους δομής. Λέξεις κλειδιά: Αναλύω, αποδομώ, διακρίνω, διαφοροποιώ, συγκρίνω, συσχετίζω.
Εφαρμογή: Χρησιμοποίηση της πληροφορίας σε μια παρόμοια κατάσταση. Λέξεις κλειδιά: Εφαρμόζω, παράγω, προετοιμάζω, λύνω, χειρίζομαι, χρησιμοποιώ.
Κατανόηση: Κατανόηση του νοήματος οδηγιών και προβλημάτων. Λέξεις κλειδιά: γενικεύω, διακρίνω, δίνω παράδειγμα, εξηγώ, ερμηνεύω, κατανοώ, μεταφράζω, προβλέπω, συνοψίζω, υπερασπίζομαι.
Μνήμη: Ανάκληση δεδομένων ή πληροφοριών. Λέξεις κλειδιά: αναγνωρίζω, ανακαλώ, αναπαράγω, γνωρίζω, επιλέγω, ορίζω, περιγράφω, ταυτοποιώ.

Συναισθηματικός Τομέας: Ο συναισθηματικός τομέας περιλαμβάνει τον τρόπο με τον οποίο διαχειριζόμαστε τα πράγματα συναισθηματικά, όπως αισθήματα, αξίες, εκτιμήσεις, ενθουσιασμούς, κίνητρα και στάσεις.

Εσωτερίκευση: Έλεγχος συμπεριφοράς από ένα σύστημα αξιών. Η συμπεριφορά είναι συνεπής, κυρίαρχη, προβλέψιμη, χαρακτηριστική του μαθητευόμενου. Λέξεις κλειδιά: Επαληθεύω, επηρεάζω, χαρακτηρίζω.
Οργάνωση: Οργάνωση αξιών με βάση προτεραιότητες, αντιπαραβάλλοντας διαφορετικές αξίες, επιλύοντας συγκρούσεις ανάμεσά τους και δημιουργώντας ένα μοναδικό σύστημα αξιών. Η έμφαση δίνεται στην σύγκριση, συσχέτιση και σύνθεση αξιών. Λέξεις κλειδιά: Γενικεύω, οργανώνω, συνθέτω, σχετίζω, ταξονομώ.
Αποτίμηση: Απόδοση αξίας ή τιμής σε ένα συγκεκριμένο αντικείμενο, φαινόμενο ή συμπεριφορά, με βάση ένα εσωτερικό σύστημα αξιών και την εξωτερική συμπεριφορά των μαθητευόμενων. Λέξεις κλειδιά: Διφοροποιώ, δικαιολογώ, προτείνω, συνδέω.
Αντίδραση: Ενεργή συμμετοχή εκ μέρους των μαθητευομένων, παρακολούθηση και αντίδραση με κάποιο τρόπο. Λέξεις κλειδιά: Απαντώ, εξασκώ, παρουσιάζω, συζητώ.
Πρόσληψη: Παθητική προσοχή. Εάν δεν υπάρχει ούτε αυτή, η μάθηση δε συμβαίνει. Λέξεις κλειδιά: Ακολουθώ, ανταποκρίνομαι, ερωτώ.

Ψυχοκινητικός Τομέας: Δεξιότητες του ψυχοκινητικού τομέα περιγράφουν την ικανότητα για φυσικό χειρισμό ενός εργαλείου ή ενός οργάνου. Η επιτροπή που συστάθηκε από τον Bloom δεν παρήγαγε μια διαβάθμιση για τον ψυχοκινητικό τομέα αλλά αργότερα αυτό έγινε από άλλους.

Φυσικότητα: Η επίτευξη υψηλού επιπέδου απόδοσης γίνεται με φυσικό τρόπο, χωρίς πολύ σκέψη ή προσπάθεια. Λέξεις κλειδιά: Ανακαλύπτω, διαχειρίζομαι, σχεδιάζω.
Επιδεξιότητα: Συντονισμός μια σειράς ενεργειών, με επίτευξη αρμονίας και εσωτερικής συνοχής. Λέξεις κλειδιά: Αναπτύσσω, προσαρμόζω, συνδυάζω, τροποποιώ.
Ακρίβεια: Εκλέπτυνση, επίτευξη μεγαλύτερης ακρίβειας. Λιγότερα λάθη είναι εμφανή. Λέξεις κλειδιά: Βαθμονομώ, ελέγχω, ολοκληρώνω, τελειοποιώ.
Χειρισμός: Ικανότητα πραγματοποίησης συγκεκριμένων ενεργειών ακολουθώντας οδηγίες και κάνοντας πρακτική εξάσκηση. Λέξεις κλειδιά: Διεκπεραιώνω, εφαρμόζω, εκτελώ.
Μίμηση: Παρατήρηση και αντιγραφή της συμπεριφοράς ενός άλλου. Η απόδοση μπορεί να είναι χαμηλού επιπέδου. Λέξεις κλειδιά: Αντιγράφω, ακολουθώ, επαναλαμβάνω, αναπαράγω.

Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων

Γνώσεις: Ως «γνώσεις» νοείται το αποτέλεσμα της αφομοίωσης πληροφοριών μέσω της μάθησης. Οι γνώσεις είναι το σώμα θετικών στοιχείων, αρχών, θεωριών και πρακτικών που σχετίζεται με ένα πεδίο σπουδής ή εργασίας. Στο Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων, οι γνώσεις χαρακτηρίζονται ως θεωρητικές ή/και αντικειμενικές.

Επίπεδο 8: Διαθέτει γνώσεις στα πλέον προχωρημένα όρια ενός πεδίου εργασίας ή σπουδής και στη διασύνδεσή του με άλλα πεδία.
Επίπεδο 7: Διαθέτει πολύ εξειδικευμένες γνώσεις, μερικές από τις οποίες είναι γνώσεις αιχμής σε ένα πεδίο εργασίας ή σπουδής και που αποτελούν τη βάση για πρωτότυπη σκέψη. Διαθέτει κριτική επίγνωση των ζητημάτων γνώσης σε ένα πεδίο και στη διασύνδεσή του με διαφορετικά πεδία.
Επίπεδο 6: Διαθέτει προχωρημένες γνώσεις σε ένα πεδίο εργασίας ή σπουδής, οι οποίες συνεπάγονται κριτική κατανόηση θεωριών και αρχών.
Επίπεδο 5: Διαθέτει ευρείες, εξειδικευμένες, αντικειμενικές και θεωρητικές γνώσεις σε ένα πεδίο εργασίας ή σπουδής και έχει επίγνωση των ορίων των γνώσεων αυτών.
Επίπεδο 4: Αποκτά ευρύ φάσμα θεωρητικών γνώσεων και ανάλυσης πληροφοριών που του επιτρέπουν να κατανοεί το πεδίο εργασίας ή σπουδής και να εφαρμόζει στοιχεία και διαδικασίες σε ένα γενικό πλαίσιο.
Επίπεδο 3: Αποκτά βασικές γενικές γνώσεις που του επιτρέπουν να κατανοεί τη σχέση της θεωρητικής γνώσης και πληροφορίας με ένα πεδίο εργασίας ή σπουδής. Κατανοεί τα στοιχεία και τις διαδικασίες εφαρμογής σύνθετων καθηκόντων και οδηγιών.
Επίπεδο 2: Αποκτά βασικές γενικές γνώσεις που σχετίζονται με ένα πεδίο εργασίας ή σπουδής που του επιτρέπουν να αντιλαμβάνεται τις διαδικασίες εφαρμογής βασικών καθηκόντων και οδηγιών.
Επίπεδο 1: Αποκτά βασικές γενικές γνώσεις που σχετίζονται με το εργασιακό του περιβάλλον που μπορούν να του χρησιμεύσουν και ως είσοδος σε διαδρομές διά βίου μάθησης.

Ικανότητες: Ως «ικανότητες» νοείται η αποδεδειγμένη επάρκεια στη χρήση γνώσεων, δεξιοτήτων και προσωπικών, κοινωνικών ή/και μεθοδολογικών δυνατοτήτων σε περιστάσεις εργασίας ή σπουδών και στην επαγγελματική ή/και προσωπική ανέλιξη. Στο Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων, η περιγραφή ως προς τις «ικανότητες» αφορά την υπευθυνότητα και την αυτονομία.

Επίπεδο 8: Επιδεικνύει ουσιαστικό κύρος, καινοτομία, αυτονομία, επιστημονική και επαγγελματική ακεραιότητα και σταθερή προσήλωση στη διαμόρφωση νέων ιδεών ή διαδικασιών στην πρωτοπορία πλαισίων εργασίας ή σπουδής, συμπεριλαμβανομένης της έρευνας.
Επίπεδο 7: Μπορεί να διαχειρίζεται και μετασχηματίζει περιβάλλοντα εργασίας ή σπουδής που είναι σύνθετα, απρόβλεπτα και απαιτούν νέες στρατηγικές προσεγγίσεις. Αναλαμβάνει την ευθύνη για τη συνεισφορά στις επαγγελματικές γνώσεις και πρακτικές ή/και για την αξιολόγηση της στρατηγικής απόδοσης ομάδων.
Επίπεδο 6: Μπορεί να διαχειρίζεται σύνθετες τεχνικές ή επαγγελματικές δραστηριότητες ή σχέδια εργασίας, με ανάληψη ευθύνης για τη λήψη αποφάσεων σε απρόβλεπτα περιβάλλοντα εργασίας ή σπουδής. Αναλαμβάνει την ευθύνη για τη διαχείριση της επαγγελματικής ανάπτυξης ατόμων και ομάδων.

Επίπεδο 5: Μπορεί να διαχειρίζεται και επιβλέπει στο πλαίσιο συγκεκριμένης εργασίας ή διαδικασίας μάθησης, όπου μπορεί να συμβαίνουν και απρόβλεπτες αλλαγές. Μπορεί να αναθεωρεί και αναπτύσσει τόσο την προσωπική του απόδοση, όσο και άλλων ατόμων.
Επίπεδο 4: Μπορεί να επιτελέσει αυτόνομα ποιοτικά και ποσοτικά εργασίες σε ένα συγκεκριμένο πεδίο εργασίας ή σπουδής που απαιτεί επαγγελματική επάρκεια. Έχει τη δυνατότητα να επιβλέπει την ποιότητα και ποσότητα της εργασίας άλλων ατόμων με υπευθυνότητα και αυτονομία. Επιδεικνύει αυξημένο επίπεδο βασικών ικανοτήτων που μπορούν να αποτελέσουν τη βάση για σπουδές ανώτατης εκπαίδευσης.
Επίπεδο 3: Μπορεί να επιτελέσει αυτόνομα εργασίες σε ένα συγκεκριμένο πεδίο εργασίας ή σπουδής. Έχει τη δυνατότητα να προσαρμόζει τη συμπεριφορά του ανάλογα με τις ανάγκες επίλυσης προβλημάτων. Παίρνει πρωτοβουλίες σε καθορισμένα πεδία εργασίας ή σπουδής και εποπτεύεται σε περιπτώσεις ανάγκης εφαρμογής διαδικασιών ελέγχου ποιότητας.
Επίπεδο 2: Μπορεί να επιτελέσει εργασίες σε ένα συγκεκριμένο πεδίο εργασίας ή σπουδής υπό περιορισμένη επίβλεψη ή και με κάποια αυτονομία σε δομημένο πλαίσιο.
Επίπεδο 1: Μπορεί να επιτελέσει απλές και επαναλαμβανόμενες εργασίες εφαρμόζοντας βασικές γνώσεις και δεξιότητες υπό άμεση επίβλεψη σε δομημένο πλαίσιο.

Δεξιότητες: Ως «δεξιότητες» νοείται η ικανότητα εφαρμογής γνώσεων και αξιοποίησης τεχνογνωσίας για την εκπλήρωση εργασιών και την επίλυση προβλημάτων. Στο Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων, οι δεξιότητες περιγράφονται ως νοητικές (χρήση λογικής, διαισθητικής και δημιουργικής σκέψης) και πρακτικές (αφορούν τη χειρωνακτική επιδεξιότητα και τη χρήση μεθόδων, υλικών, εργαλείων και οργάνων)".

Επίπεδο 8: Κατέχει πλέον προχωρημένες και εξειδικευμένες δεξιότητες και τεχνικές, συμπεριλαμβανομένης της σύνθεσης και της αξιολόγησης, που απαιτούνται για την επίλυση κρίσιμων προβλημάτων στην έρευνα ή/και την καινοτομία και για τη διεύρυνση και τον επαναπροσδιορισμό των υφιστάμενων γνώσεων ή της υφιστάμενης επαγγελματικής πρακτικής.
Επίπεδο 7: Κατέχει εξειδικευμένες δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων, οι οποίες απαιτούνται στην έρευνα ή/και στην καινοτομία προκειμένου να αναπτυχθούν νέες γνώσεις και διαδικασίες και να ενσωματωθούν γνώσεις από διαφορετικά πεδία.
Επίπεδο 6: Κατέχει προχωρημένες δεξιότητες και έχει τη δυνατότητα να αποδείξει την απαιτούμενη δεξιοτεχνία και καινοτομία για την επίλυση σύνθετων και απρόβλεπτων προβλημάτων σε εξειδικευμένο πεδίο εργασίας ή σπουδής.
Επίπεδο 5: Κατέχει ευρύ φάσμα γνωστικών και πρακτικών δεξιοτήτων που απαιτούνται για την εξεύρεση δημιουργικών λύσεων σε αφηρημένα προβλήματα
Επίπεδο 4: Μπορεί να χρησιμοποιήσει με ευχέρεια τις γνώσεις και την ικανότητα να εφαρμόζει ένα φάσμα τεχνικών και εξειδικευμένων δεξιοτήτων σε πεδίο εργασίας ή σπουδής. Διαθέτει επικοινωνιακές δεξιότητες σε επίπεδο θεωρητικής και τεχνικής πληροφόρησης και βρίσκει λύσεις σε συγκεκριμένα προβλήματα σε ένα πεδίο εργασίας ή σπουδής.
Επίπεδο 3: Μπορεί να επιδείξει εύρος ανεπτυγμένων γνωστικών και πρακτικών δεξιοτήτων στην επιτυχή εκτέλεση σύνθετων καθηκόντων τόσο σε οικεία όσο και σε μη οικεία πλαίσια. Διαθέτει επικοινωνιακές δεξιότητες και δυνατότητες επίλυσης προβλημάτων μέσω της επιλογής και εφαρμογής βασικών μεθόδων, εργαλείων, υλικών και πληροφοριών.
Επίπεδο 2: Μπορεί να εφαρμόσει βασικές γνώσεις και να εκτελέσει ένα εύρος σύνθετων εργασιών σε ένα πεδίο εργασίας ή σπουδής. Διαθέτει επικοινωνιακές δεξιότητες.
Επίπεδο 1: Μπορεί να εφαρμόσει βασικές γνώσεις και να εκτελέσει ένα συγκεκριμένο εύρος απλών εργασιών. Διαθέτει βασικές και επαναλαμβανόμενες κοινωνικές δεξιότητες.